



Comment concevoir un enseignement ?

 **Télécharger**

 **Lire En Ligne**

[Click here](#) if your download doesn't start automatically

Comment concevoir un enseignement ?

Manuel Musial, Fabienne Pradere, André Tricot

Comment concevoir un enseignement ? Manuel Musial, Fabienne Pradere, André Tricot

 [Télécharger Comment concevoir un enseignement ? ...pdf](#)

 [Lire en ligne Comment concevoir un enseignement ? ...pdf](#)

Téléchargez et lisez en ligne Comment concevoir un enseignement ? Manuel Musial, Fabienne Pradere, André Tricot

180 pages

Extrait

Extrait de l'introduction

Ce guide pratique trouve sa source dans notre expérience de formateurs d'enseignants «sur le terrain», c'est-à-dire dans les établissements scolaires et universitaires. Au cours de ces formations, nous rencontrons des équipes d'enseignants expérimentés. Pourtant, ces enseignants éprouvent parfois des difficultés, qui sont d'ailleurs le plus souvent la source de leur demande de formation. À force de nous confronter à ces difficultés d'experts, et après nous être rendus compte que les enseignants débutants partageaient ces difficultés, nous avons commencé à concevoir nos formations comme des réponses à ces collègues.

Par exemple, lors d'un stage consacré aux élèves en difficulté, un enseignant de mathématiques exposait la situation suivante : il avait enseigné le Théorème de Pythagore, réalisé une évaluation en fin de séquence, les élèves avaient obtenu de bons résultats en général ; trois semaines plus tard, il avait proposé une évaluation surprise à ses élèves, à propos de Pythagore. Les résultats furent catastrophiques : tous les élèves, sauf trois, ne réussirent quasiment aucun des exercices proposés. A priori, nous ne comprenions pas comment des élèves peuvent oublier en trois semaines un théorème qu'ils ont compris et qu'ils savent mettre en oeuvre. Après un long échange, nous avons enfin fini par trouver. En effet, quand la question «Mais êtes-vous certain que vos élèves avaient vraiment bien compris le Théorème de Pythagore ?» lui a été posée, l'enseignant a répondu : «Mais vous ne croyez pas qu'avec le programme que j'ai à faire dans l'année, j'ai le temps de faire comprendre le Théorème de Pythagore à mes élèves !». Ce très bon enseignant avait en réalité à faire face à un nouveau programme de mathématiques. Ce dernier était plus «chargé» que les années précédentes. L'enseignant avait donc décidé de changer sa façon d'enseigner le Théorème de Pythagore. Il aurait, à partir de cette année, une approche beaucoup plus simple et économe : montrer la procédure de résolution, donner des exercices de mise en oeuvre, et enfin, une fois que les exercices sont réussis par tous, proposer une évaluation qui comporte des exercices analogues à ceux traités lors de l'apprentissage. Puis, l'enseignant est passé à autre chose, à un autre point de son programme surchargé. Or les humains ne peuvent pas réaliser une acquisition pérenne de cette façon. Il est beaucoup plus efficace de comprendre un théorème, et cela peut se faire en quelques minutes, que de ne pas le comprendre ; beaucoup plus efficace de répartir sur un temps long la mise en oeuvre d'un théorème que d'interrompre l'apprentissage pendant 3 semaines. Au cours de ce stage, nous avons pris conscience qu'un enseignant pouvait être en difficulté parce qu'il ne connaissait pas bien la façon dont l'apprentissage des élèves se réalise.

Quelques années plus tard, l'ouvrage «Apprendre à l'école» (Bastien & Bastien-Toniazzo, 2004) paraissait et il s'intéressait aux mêmes problèmes d'apprentissage. Plus encore, une des études rapportait que certains élèves au sein d'une même classe connaissent la définition du Théorème de Pythagore sans savoir le mettre en oeuvre dans certaines situations, tandis que d'autres savent le mettre en oeuvre, tout en étant incapables d'en donner une définition «correcte». L'idée directrice était née. Elle vient de la confrontation de notre expérience de formateurs avec les résultats de recherche. Elle consiste simplement à dire que pour un même savoir (le Théorème de Pythagore) des élèves peuvent construire des connaissances différentes : connaître La définition par coeur, comprendre le théorème, savoir mettre en oeuvre le théorème dans des situations analogues, etc. Comme nous étions convaincus que l'on enseigne pour que, les élèves apprennent, il fallait que nous soyons capables, lors de nos formations, de montrer comment les élèves apprennent différemment des connaissances différentes. Présentation de l'éditeur

Cet ouvrage est le fruit d'une longue collaboration entre trois enseignants et formateurs d'enseignants. L'approche se fonde

sur des recherches scientifiques à propos d'enseignement et d'apprentissages, ainsi que sur une analyse de la littérature empirique où l'on essaie de rendre compte d'effets de variables liées à l'enseignement sur l'apprentissage des élèves. Elle se veut directement utile à la conception, à la mise en oeuvre et à l'évaluation de situations d'enseignement en proposant un ensemble de démarches progressives, largement éprouvées en formation initiale et continue d'enseignants de tous niveaux de l'école primaire à l'université). Biographie de l'auteur Manuel Musial (professeur agrégé de mécanique), Fabienne Pradère (professeur agrégée de biotechnologie) et André Tricot (professeur de psychologie) enseignent et forment des enseignants à l'Université de Toulouse, IUFM Midi-Pyrénées. Travaillant ensemble depuis près de 10 ans, ils concilient une approche de la formation des enseignants fondée sur la didactique des savoirs disciplinaires avec une approche centrée sur les apprentissages des élèves.

Download and Read Online Comment concevoir un enseignement ? Manuel Musial, Fabienne Pradere, André Tricot #PK8GC3Q7OMD

Lire Comment concevoir un enseignement ? par Manuel Musial, Fabienne Pradere, André Tricot pour ebook en ligne Comment concevoir un enseignement ? par Manuel Musial, Fabienne Pradere, André Tricot Téléchargement gratuit de PDF, livres audio, livres à lire, bons livres à lire, livres bon marché, bons livres, livres en ligne, livres en ligne, revues de livres epub, lecture de livres en ligne, livres à lire en ligne, bibliothèque en ligne, bons livres à lire, PDF Les meilleurs livres à lire, les meilleurs livres pour lire les livres Comment concevoir un enseignement ? par Manuel Musial, Fabienne Pradere, André Tricot à lire en ligne. Online Comment concevoir un enseignement ? par Manuel Musial, Fabienne Pradere, André Tricot ebook Téléchargement PDF Comment concevoir un enseignement ? par Manuel Musial, Fabienne Pradere, André Tricot Doc Comment concevoir un enseignement ? par Manuel Musial, Fabienne Pradere, André Tricot Mobipocket Comment concevoir un enseignement ? par Manuel Musial, Fabienne Pradere, André Tricot EPub

PK8GC3Q7OMDPK8GC3Q7OMDPK8GC3Q7OMD